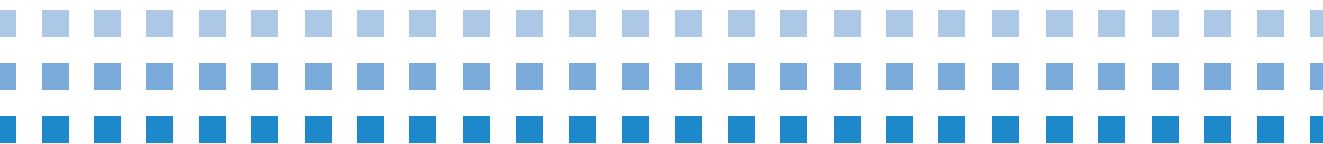


# Geografía de México y del Mundo



*Reforma de la Educación Secundaria. Fundamentación Curricular. Geografía de México y del Mundo* fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, que pertenece a la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Coordinador editorial  
**Esteban Manteca Aguirre**

Cuidado de la edición  
**Rubén Fischer**

Corrección  
**Nancy Rebeca Márquez Arzate**

Diseño de portada  
**Susana Vargas Rodríguez**

Formación  
**Angélica Pereyra**  
**Susana Vargas Rodríguez**

Primera edición, 2006

© Secretaría de Educación Pública, 2006  
Argentina 28  
Col. Centro, C. P. 06020  
México, D. F.

ISBN 968-9076-37-X

Impreso en México  
MATERIAL GRATUITO. PROHIBIDA SU VENTA

Presentación	5
Introducción	9
1. Antecedentes	11
2. Bases conceptuales y pedagógicas	15
3. Programa de estudio 2006	19
4. Comentarios y aportaciones para el cambio curricular	25
5. Actualidad y pertinencia en el marco internacional	27



En México, la educación secundaria se estableció, desde 1925, como un nivel educativo dirigido exclusivamente a atender a la población escolar de entre 12 y 15 años de edad. La duración de sus estudios y la importancia social de sus finalidades ameritó, desde sus inicios, una organización y una identidad escolar propias. Entre sus impulsores destacó el maestro Moisés Sáenz, quien señaló la importancia de ofrecer una formación que tomara en cuenta los rasgos específicos y las necesidades educativas de la población adolescente. Antes de esa fecha los estudios secundarios formaron parte de la educación primaria superior, de los estudios preparatorianos o de las escuelas normales, y su finalidad principal consistía en preparar a aquellos que aspiraban a estudiar alguna carrera profesional, quienes en su gran mayoría pertenecían a las clases medias de las zonas urbanas.

Durante más de 80 años de existencia el servicio de educación secundaria se ha ido extendiendo paulatinamente en todo el país (principalmente a partir de 1970), adoptando distintas modalidades para atender a una demanda creciente de alumnos ubicados en contextos diversos. No obstante, a pesar de su reconocimiento oficial como un nivel educativo específico se ha mantenido una tensión constante entre considerarlo como un ciclo formativo con el que concluye la educación básica o como una etapa escolar comprendida entre el término de la educación primaria y la iniciación de la enseñanza superior; bajo esta última concepción la secundaria vendría a ser el “ciclo básico” de la educación media y el bachillerato el “segundo ciclo”.

En 1993, con la reforma de los artículos 3° y 31 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos se estipuló la obligatoriedad de la educación secundaria y se le reconoció como la etapa final de la educación básica. Con esta decisión la secundaria se articuló a la primaria y al preescolar, con

un enfoque centrado en reconocer los saberes y las experiencias previas de los estudiantes, propiciar la reflexión y la comprensión, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de actitudes para la convivencia democrática y para la participación, y de manera relevante, en desarrollar capacidades y competencias. Sin embargo, después de 13 años de iniciada la reforma los resultados de diferentes evaluaciones no muestran los logros esperados. El exceso de contenidos ha impedido que los maestros apliquen cabalmente los enfoques propuestos; la atomización de los contenidos ha obstaculizado su integración; la motivación ha sido insuficiente para que los alumnos aprendan y realicen con agrado su trabajo escolar.

A fin de superar esas y otras condiciones internas y externas que afectan el trabajo de la escuela secundaria, el Programa Nacional de Educación (ProNaE) 2001-2006 planteó la necesidad de reformar nuevamente la educación secundaria; enfatizando en transformaciones que además de incidir favorablemente en lo curricular mejoren todas las condiciones indispensables para una práctica docente efectiva y el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes. Con ese objetivo dio inicio en el año 2002 la Reforma de la Educación Secundaria.

Actualmente la preocupación por mejorar la educación secundaria es una constante en los distintos sistemas educativos en el mundo. Existe el convencimiento de que los adolescentes no pueden ser adecuadamente atendidos con las medidas y los recursos aplicados en otras épocas y para otras generaciones. No obstante las diferencias en la legislación o en las formas que adoptan los sistemas educativos, se identifican orientaciones comunes en las distintas propuestas de cambio que comparte también la reforma de la educación secundaria en México, entre las que destacan: *a*) articular la educación secundaria a un ciclo formativo básico y general; *b*) centrar la formación de los alumnos en las competencias para saber, saber hacer y ser, con respeto a su identidad, diferencias y características sociales; *c*) ofrecer a todos los alumnos oportunidades equivalentes de formación, independientemente de su origen social y cultural; *d*) hacer de la escuela un espacio para la convivencia, donde los jóvenes puedan desplegar su creatividad y encontrar respuesta a sus intereses, necesidades y saberes diversos; *e*) promover la disposición de los jóvenes para asumir compromisos colectivos en aras de la defensa y la promoción de los derechos

humanos, el respeto a la diversidad, el rechazo a la solución violenta de las diferencias y el fortalecimiento de los valores orientados a la convivencia; *f*) replantear la formación técnica que ofrece la escuela, tomando en cuenta los acelerados cambios en el tipo de habilidades y competencias que se requieren para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral; *g*) incorporar como parte de las herramientas que apoyan el estudio, el empleo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Además de lo anterior, la Reforma de la Educación Secundaria en México se orienta por: *a*) los postulados que nuestra sociedad ha establecido respecto de la educación y que se expresan en el artículo 3° constitucional: nacional, democrática, gratuita, obligatoria y laica; *b*) las recientes aportaciones de los diferentes campos del saber que se traducen en contenidos de aprendizaje en el currículo, y *c*) las propuestas que han resultado exitosas para la enseñanza de las asignaturas.

Por la importancia que revisten los dos últimos aspectos y a fin de que los maestros, directivos y todas aquellas personas interesadas en la educación secundaria conozcan las bases en que se fundamenta la actual reforma y las características particulares de cada asignatura, la Secretaría de Educación Pública edita los cuadernos *Fundamentación Curricular*. Con toda seguridad su revisión puntual coadyuvará a mejorar la aplicación, el seguimiento y la evaluación del currículo.

De antemano, la SEP agradece los comentarios que permitan enriquecer el contenido de los documentos referidos a cada una de las asignaturas del Plan de Estudios 2006 para que México cuente con una educación secundaria más pertinente y ofrezca a los adolescentes la oportunidad de consolidar sus rasgos y competencias para desempeñarse con autonomía y responsabilidad en la sociedad presente y futura.

*Secretaría de Educación Pública*





La continua transformación de la naturaleza y de las sociedades del mundo, así como el avance en la investigación científica y tecnológica plantean a la geografía el reto de brindar una mejor formación a los niños y jóvenes de educación básica, para desarrollar conocimientos vinculados con el espacio geográfico, adquirir habilidades para el manejo y la interpretación de mapas e información diversa, así como para fortalecer sus actitudes y valores ante los problemas ambientales, sociales y culturales de los diferentes grupos humanos.

El estudio de la geografía a lo largo de la educación primaria y secundaria pretende que los alumnos comprendan los procesos naturales, sociales, económicos, culturales y políticos que transforman continuamente los paisajes de nuestro planeta. Se acercarán a estos procesos a partir de la investigación geográfica en libros, mapas, estadísticas, periódicos, videos, Internet y otras fuentes de información, lo cual les posibilitará conocer, valorar y cuidar el mundo, nuestro país y su entorno.

Problemas actuales como el deterioro del ambiente, los riesgos naturales y sociales, la agudización de la desigualdad socioeconómica, la discriminación y los conflictos bélicos, implican nuevos desafíos a los seres humanos, para prevenir desastres y garantizar el respeto a las diferencias culturales de los pueblos. Es importante que los niños y los jóvenes puedan tanto analizar y comprender los sucesos naturales, económicos y sociales del mundo, como adquirir las habilidades necesarias para expresar de manera oral, escrita y gráfica los resultados de sus indagaciones. Esto permitirá que se apropien de valores como el uso sustentable de los recursos naturales y el respeto a la diversidad de los grupos humanos, al mismo tiempo que implicará la formación de alumnos conscientes de sus relaciones con el espacio donde viven.



# 1

## Antecedentes

En México, la enseñanza de la geografía en la escuela primaria, a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, se orientó a proporcionar a los alumnos los conocimientos de su entorno local, estatal, nacional y mundial; en tanto que en la escuela secundaria se incluyó el estudio del universo y del mundo. Esta distribución de contenidos se dio así para establecer la correspondencia entre el desarrollo del alumno y la amplitud y profundidad de los temas, de tal forma que los de mayor dificultad por su nivel de abstracción se consideraban propios de alumnos de mayor edad.

Posteriormente, los contenidos de geografía en educación primaria y secundaria se centraron en el estudio de regiones geográficas, buscando caracterizar cada una de ellas a partir de los elementos que las hacían únicas y diferentes, sin tomar en cuenta sus relaciones e interacciones más evidentes. En los años posteriores a la primera mitad del siglo XX se impulsó la enseñanza de la asignatura a partir de su división en geografía física y en geografía humana; lo cual implicó el estudio, por separado, de la naturaleza y la sociedad. En los años 70 se superó esta limitación, al concebir la geografía como una ciencia de síntesis, capaz de establecer relaciones cada vez más evidentes entre los componentes naturales, económicos y sociales que se manifiestan en el espacio de los alumnos.

En oposición a la visión sintética de la disciplina, se consolidó la concepción geográfica actual. Ésta asume como objeto de estudio de la geografía, el espacio terrestre, considerado como un espacio socialmente construido, donde las relaciones de la naturaleza con la sociedad se desarrollan en un espacio-tiempo que permite entender el carácter diverso y cambiante de los procesos que se manifiestan en el mundo, en el país y en el entorno.

El plan y los programas de estudio para educación secundaria de 1993 presenta el estudio del espacio geográfico como enfoque en la enseñanza de la asignatura, con base en el desarrollo de nociones que buscan favorecer el pensamiento espacial de los alumnos. Sin embargo, a lo largo de los años, en diferentes foros, se han identificado algunos problemas vinculados con su aplicación, entre los que se encuentran los siguientes:

- La gran cantidad de contenidos en los programas de Geografía de primero y segundo grados, limita profundizar en la comprensión del mundo y de México.
- Existe una escasa integración entre los temas de la naturaleza y los que abordan los elementos propios de las sociedades humanas.
- Los temas sobre el medio bio-físico se presentan al inicio y constituyen más de 50% del programa; en tanto que los temas sociales, económicos y políticos quedan relegados al final de los cursos y, por falta de tiempo, no se abordan con la profundidad requerida.
- Los programas ponen un énfasis importante en los temas de la naturaleza, lo cual crea una visión parcial de esta asignatura.
- La visión descriptiva de los componentes geográficos del espacio, especialmente en el estudio de los continentes, ocupa 60% de los contenidos del curso y se centra, generalmente, en la localización mecánica de sus características físicas y económicas.
- Los contenidos de los programas de estudio no establecen relaciones directas y significativas con la vida cotidiana de los estudiantes.
- En la práctica, pocos docentes logran la adecuada aplicación del enfoque de la asignatura, basado en el desarrollo de nociones geográficas básicas.
- Los contenidos no favorecen el desarrollo de habilidades para el manejo de información geográfica y cartográfica, ni fortalecen las actitudes y los valores que los hagan conscientes del espacio que habitan.
- Las prácticas de enseñanza que prevalecen en el aula son: el dictado, la repetición mecánica de información y el fuerte apego al libro de texto.

- La ausencia de material didáctico es una constante que impide el desarrollo de los contenidos y la adquisición de habilidades propias de la asignatura.

Ante las deficiencias enunciadas, los principales problemas de aprendizaje que se han identificado en la enseñanza de la geografía son:

- Dificultad para argumentar de manera oral o escrita, las relaciones de los componentes geográficos y, por tanto, de comprender los procesos naturales y sociales que se manifiestan en el espacio terrestre.
- Escaso desarrollo de habilidades para manejar información, debido a la ausencia del trabajo con mapas y otros recursos didácticos.
- Limitada reflexión sobre la preservación del ambiente y la diversidad natural y cultural de México y del mundo.
- Carencia de referentes teóricos básicos y de habilidades para localizar y comprender los acontecimientos del mundo, del país y del entorno.



# 2

## Bases conceptuales y pedagógicas

En el programa de Geografía de México y del Mundo, la enseñanza de la asignatura da prioridad al estudio de las expresiones espaciales de la vida humana y pone de manifiesto que su diversidad y transformación no es fortuita, sino resultado de procesos continuos a través del tiempo.

Desde la perspectiva de las ciencias sociales, el estudio de los procesos geográficos se dirige al análisis y a la comprensión integral de los espacios diversos donde se desenvuelven los adolescentes; con ello se pretende que los estudiantes puedan comprender, ubicar, diferenciar, explicar y relacionar las características geográficas de su localidad, del país y del mundo, por medio de los procesos, las interacciones y los conocimientos que los induzcan a participar activamente en la sociedad.

Aprender a pensar espacialmente la dimensión del mundo vivido supone un proceso complejo; en el caso de los adolescentes, está determinado por su desarrollo cognitivo, sus experiencias de vida, las nociones e ideas previas, sus percepciones, así como por los métodos, los procedimientos y las estrategias que utiliza el profesor para lograr los propósitos de enseñanza de la asignatura. El estudio de la geografía se centra en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes para comprender el espacio geográfico; el cual es el concepto básico para lograr la interpretación integral de las relaciones de los componentes del espacio.

En México se han realizado múltiples debates en torno al estudio del espacio geográfico como objeto de estudio de la disciplina. A la par, ésta ha desplegado diversas corrientes teóricas que permiten vincularla con las ideas fundamentales tanto de las ciencias naturales como de las ciencias sociales, a través de estudios ambientales, del bienestar de los grupos humanos, de la desigualdad socioeconómica y de algunos otros centrados en la revaloración cultural de los pueblos.

## 2.1. Estudios ambientales

Desde los años 80 del siglo pasado, en los estudios geográficos se consolida la perspectiva ambiental, cuya preocupación principal es el modelo de desarrollo económico basado en la explotación inmoderada de los recursos naturales y en la falta de medidas tendientes a la preservación del ambiente. Esta postura pone énfasis en los límites del crecimiento y propone la planificación de un desarrollo económico sustentable. Los foros más importantes, desde la Cumbre de Río hasta la de Kyoto, han reunido a investigadores e intelectuales de todo el mundo, en contra del impacto ambiental generado, primordialmente, por los países más industrializados.

## 2.2. Estudios del bienestar

Los temas relacionados con el bienestar de la población comienzan a estudiarse en los años 60 y se han interesado en evaluar la calidad de vida, el bienestar social y el desarrollo humano alcanzados por los países ricos, en contraposición con lo alcanzado por los países pobres. Desde esta perspectiva se pueden analizar las causas de la desigualdad en las condiciones humanas de países y regiones con diferentes niveles de desarrollo socioeconómico.

## 2.3. Estudios críticos

En los estudios geográficos, la postura crítica se presenta desde los años 70 y se difunde en las revistas *Antipode*, de Estados Unidos, *Hérodote*, de Francia, *Roter Globus*, de Alemania, y *Geocrítica*, de España; mediante ellas se ha logrado una geografía comprometida con temas como la pobreza, el hambre, las minorías étnicas, el subdesarrollo y la dependencia económica.



## 2.4. Estudios culturales

En geografía, la perspectiva cultural tiene su origen en los inicios del siglo XX; se desarrolló a partir de relacionar la cultura y el paisaje desde una perspectiva humanista. La nueva geografía cultural se encuentra íntimamente vinculada con la antropología. Dentro de esta tendencia se abordan temas como la identidad y diversidad cultural.

En la actualidad, el estudio de la geografía se relaciona con temas importantes como la utilidad del trabajo interdisciplinario, la cartografía digitalizada, los Sistemas de Información Geográfica, los sensores remotos, la geoinformática, la geohistoria, la geografía de género y los estudios de riesgos y desastres, entre otros.



# 3

## Programa de estudio 2006

El programa de Geografía de México y del Mundo 2006 para educación secundaria recupera las ideas actuales de las principales corrientes teóricas de la disciplina y se fundamenta en el concepto de espacio geográfico, concebido como construcción social, producto de las interacciones que se establecen entre la naturaleza y las sociedades. Este concepto se recupera y actualiza respecto a los programas de 1993, como un referente fundamental para la elaboración del programa de estudio 2006. Éste presenta las siguientes características.

### *3.1. Favorece la visión integral del estudio de la asignatura*

Uno de los propósitos del programa es que los alumnos comprendan que el estudio del espacio terrestre considera las relaciones e interacciones de sus componentes naturales, sociales, económicos, culturales y políticos, en las escalas nacional y mundial. También pretende que los estudiantes consoliden una visión integral del mundo, en la cual consideren el contexto cultural donde viven, profundicen en el nivel explicativo y analítico de los sucesos que les afectan de manera directa o indirecta, y asuman una posición responsable y crítica frente a los problemas ambientales y sociales que enfrentan en la escuela, la casa, el entorno, el municipio o la entidad.

El diseño del programa de estudio 2006 se basa en la comprensión de procesos, cuyos datos se consideran como insumos que permiten el análisis y la elaboración de reflexiones más complejas, que superan la mera descripción, la memorización de datos y la localización en un mapa. Se busca que los alum-

nos puedan diferenciar y explicar las características del espacio terrestre, y comprender cómo se relacionan con el mundo, el país y el entorno cercano.

El estudio de la geografía fomentará en el alumno la adopción de una actitud responsable en cuanto a la preservación del ambiente, a partir de la comprensión y valoración de las consecuencias que traen consigo las acciones del ser humano, en diversos territorios. Le permitirá, asimismo, valorar la diversidad natural y cultural del mundo y del país, mantenerse informado y ser responsable y participativo ante los problemas que se enfrentan en su espacio local.

### *3.2. Un curso integral de geografía*

El programa de Geografía de México y del Mundo se organizó para desarrollarse en un curso de cinco horas a la semana, con la finalidad de propiciar las condiciones para que los adolescentes profundicen en el estudio de los contenidos centrales y los comprendan. Esto permitirá que el maestro diseñe diferentes estrategias de aprendizaje para favorecer: la comprensión de los contenidos, el desarrollo de habilidades, el fortalecimiento de actitudes y el logro de los aprendizajes esperados. Por otra parte, el maestro tendrá un menor número de alumnos y contará con más horas para propiciar el desarrollo socio-cognitivo de éstos y promover aprendizajes significativos. También se propone que, en el primer grado, el curso de geografía permita recuperar los conceptos y las habilidades que los alumnos adquirieron en la educación primaria, así como propiciar relaciones horizontales con otras asignaturas paralelas y subsecuentes.

### *3.3. La organización de los contenidos facilita el estudio sistemático de la geografía*

Los contenidos del programa están organizados en cinco bloques: **1.** El espacio geográfico y los mapas; **2.** Recursos naturales y preservación del ambiente; **3.** Dinámica de la población y riesgos; **4.** Espacios económicos y desigualdad social, y

5. Espacios culturales y políticos. Estos títulos aluden a los temas centrales de cada bloque y su secuencia corresponde a la complejidad creciente de las relaciones que se establecen entre ellos. Así, los procesos de estudio del espacio mundial y nacional van incorporando los contenidos en forma progresiva y sistemática, para que los alumnos construyan sus referentes conceptuales necesarios para el logro de los aprendizajes esperados.

Los bloques tienen cuatro temas: los dos primeros se abordan a nivel mundial y nacional; el tercero pretende la aplicación de los contenidos de los dos primeros, en las escalas nacional, estatal y local; el cuarto se refiere a un estudio de caso que brinda la posibilidad de analizar un tema relevante para los alumnos o, bien, aplicar lo estudiado en una situación o un problema relacionado con la localidad, el municipio, la entidad, el país o el mundo. Cada bloque contiene propósitos, temas, subtemas, aprendizajes esperados y comentarios y sugerencias didácticas. En conjunto, estas orientaciones para el tratamiento de los contenidos permiten, a profesores y alumnos, comprender lo que se espera lograr en la asignatura.

CONTENIDOS DEL PROGRAMA DE GEOGRAFÍA DE MÉXICO Y DEL MUNDO	
Bloques	Temas
1. El espacio geográfico y los mapas.	Estudio del espacio geográfico. Representación del espacio geográfico. Utilidad de la información geográfica en México. Estudio de caso.
2. Recursos naturales y preservación del ambiente.	Geosistemas. Recursos naturales, biodiversidad y ambiente. Medidas ambientales en México. Estudio de caso.
3. Dinámica de la población y riesgos.	Crecimiento, distribución, composición y migración de la población. Riesgos y vulnerabilidad de la población. Retos de la población en México. Estudio de caso.

4. Espacios económicos y desigualdad social.	Espacios económicos. Globalización y desigualdad socioeconómica. Indicadores socioeconómicos en México. Estudio de caso.
5. Espacios culturales y políticos.	Diversidad cultural y globalización. Organización política. Cultura y política en México. Estudio de caso.

### 3.4. *El estudio de caso*

Se trata de un estudio de las situaciones o los problemas que enfrenta un grupo humano, en tiempo y espacio específicos; tiene como finalidad que los alumnos examinen con el mayor detalle posible, esas situaciones o esos problemas. El estudio de caso ayuda tanto a integrar los contenidos como a aplicar los conceptos, las habilidades y las actitudes de cada bloque. Es un componente del programa que ofrece la posibilidad de incorporar sucesos de la realidad, relacionados con el entorno inmediato o con otros países, según los intereses de los alumnos y en apego a los propósitos, contenidos y aprendizajes esperados de cada bloque.

También permite indagar y profundizar en el conocimiento, para desarrollar habilidades en cuanto al manejo de información escrita, estadística y gráfica, especialmente en el uso de mapas. Mediante el intercambio de ideas y el ejercicio de la argumentación, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, al tiempo que consolidan una actitud consciente y crítica de los problemas analizados.

### 3.5. *El programa se sustenta en el desarrollo de competencias*

Las competencias implican la movilización de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para resolver problemas y conflictos. Se espera que al finalizar el curso de geografía, el alumno:

- Reconozca el espacio geográfico como resultado de las relaciones e interacciones de los componentes naturales, sociales y económicos, al tiempo que emplee los conceptos básicos para su estudio. Utilice mapas e información geográfica como parte de sus habilidades para identificar, localizar y caracterizar los elementos geográficos del espacio donde vive; reflexione y valore la importancia del estudio geográfico del mundo, de su país y de su medio local.
- Comprenda las consecuencias de los movimientos de la Tierra y su relación con la conformación de los geosistemas; reflexione sobre la importancia de los recursos naturales en el desarrollo sustentable, la preservación de la biodiversidad y las implicaciones del deterioro y de la protección del ambiente. Evalúe la trascendencia de las medidas ambientales tomadas en México, y elabore propuestas de educación ambiental en su medio local.
- Caracterice el crecimiento, la distribución, la composición y la migración de la población, con sus implicaciones económicas, sociales y culturales. Explique la concentración y dispersión de la población en las ciudades y el medio rural, con sus principales rasgos, problemas, riesgos y vulnerabilidad. Exprese una actitud crítica ante los problemas actuales de la población del mundo y de México.
- Analice la distribución geográfica de los espacios económicos en el marco de la globalización. Reflexione sobre la desigualdad socioeconómica entre los países del mundo. Analice el Producto Interno Bruto y el Índice de Desarrollo Humano para comparar la desigualdad socioeconómica en México.
- Valore y respete la diversidad cultural y el patrimonio cultural de México y del mundo, como condición necesaria para una convivencia pacífica entre las naciones. Reflexione sobre la organización política internacional, el análisis de las fronteras, los conflictos bélicos y sus implicaciones sociales, económicas, culturales y políticas en los grupos humanos.





# 4

## Comentarios y aportaciones para el cambio curricular

El programa de Geografía de México y del Mundo 2006 es resultado de un proceso en el que participó el equipo técnico de la Secretaría de Educación Pública, en colaboración con diversos grupos de profesores, asesores, especialistas e investigadores. En una serie de reuniones y foros analizaron la pertinencia y la complejidad de los contenidos de la asignatura para educación secundaria, así como los propósitos y los aprendizajes esperados.

La versión actual del programa recupera el análisis, la reflexión y el diálogo en torno de las experiencias de los alumnos y profesores, así como las observaciones y sugerencias recibidas durante el proceso de elaboración. Entre los especialistas que colaboraron en la lectura y revisión del programa se encuentran académicos de diversas instituciones dedicadas a la investigación y enseñanza de la geografía.\*

Asimismo, el trabajo realizado con los maestros y jefes de enseñanza del estado de Morelos, durante el ciclo escolar 2004-2005, proporcionó información sobre la aplicación del programa en el aula. También se brindaron orientaciones generales para desarrollar los contenidos del programa y aplicar el enfoque durante el ciclo escolar, y se realizaron observaciones de clase y entrevistas a los alumnos y docentes que participaron en la prueba piloto. Así, las experiencias de esta prueba en Morelos, fueron un referente impor-

---

\* Colegio de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México; Instituto de Geografía de la Universidad Nacional Autónoma de México; Departamento de Geografía y Ordenación Territorial de la Universidad de Guadalajara; Coordinación de Geografía de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí; Facultad de Geografía de la Universidad Autónoma del Estado de México; Departamento de Geografía Humana de la Universidad Autónoma Metropolitana, y Centro de Estudios de Geografía Humana de El Colegio de Michoacán.

tante para realizar ajustes a los contenidos del programa de estudio y lograr la versión de agosto de 2005.

Algunas de las observaciones recibidas señalaban enfáticamente que el número de subtemas era extenso, así que se procedió al análisis de esta condición del programa y se decidió compactar los contenidos e integrar la geografía del mundo con los temas nacionales. De esta forma, el número de temas por bloque se redujo de cinco a cuatro, y disminuyó el total de subtemas. Esta reducción no afecta el logro de los propósitos de la asignatura, pues se mantiene la propuesta inicial de estudiar los contenidos básicos del espacio tanto en la escala mundial como nacional.

En los primeros meses de 2006, el programa se sometió a un proceso de revisión para atender las observaciones presentadas en diversos foros y talleres con maestros, en particular durante la Consulta Nacional sobre la Reforma de la Educación Secundaria y en la Primera Etapa de Implementación. Esto permitió realizar precisiones a la propuesta curricular, con base en criterios que permitieran revisar los contenidos, analizar la complejidad de los subtemas y de los aprendizajes esperados, y hacer explícita la propuesta integral del estudio de la geografía del mundo y de México. También se analizó la distribución de los temas y se modificaron los aprendizajes esperados, para precisar los conocimientos, las habilidades y las actitudes que se espera logren los alumnos con el desarrollo de los contenidos.

# 5

## Actualidad y pertinencia en el marco internacional

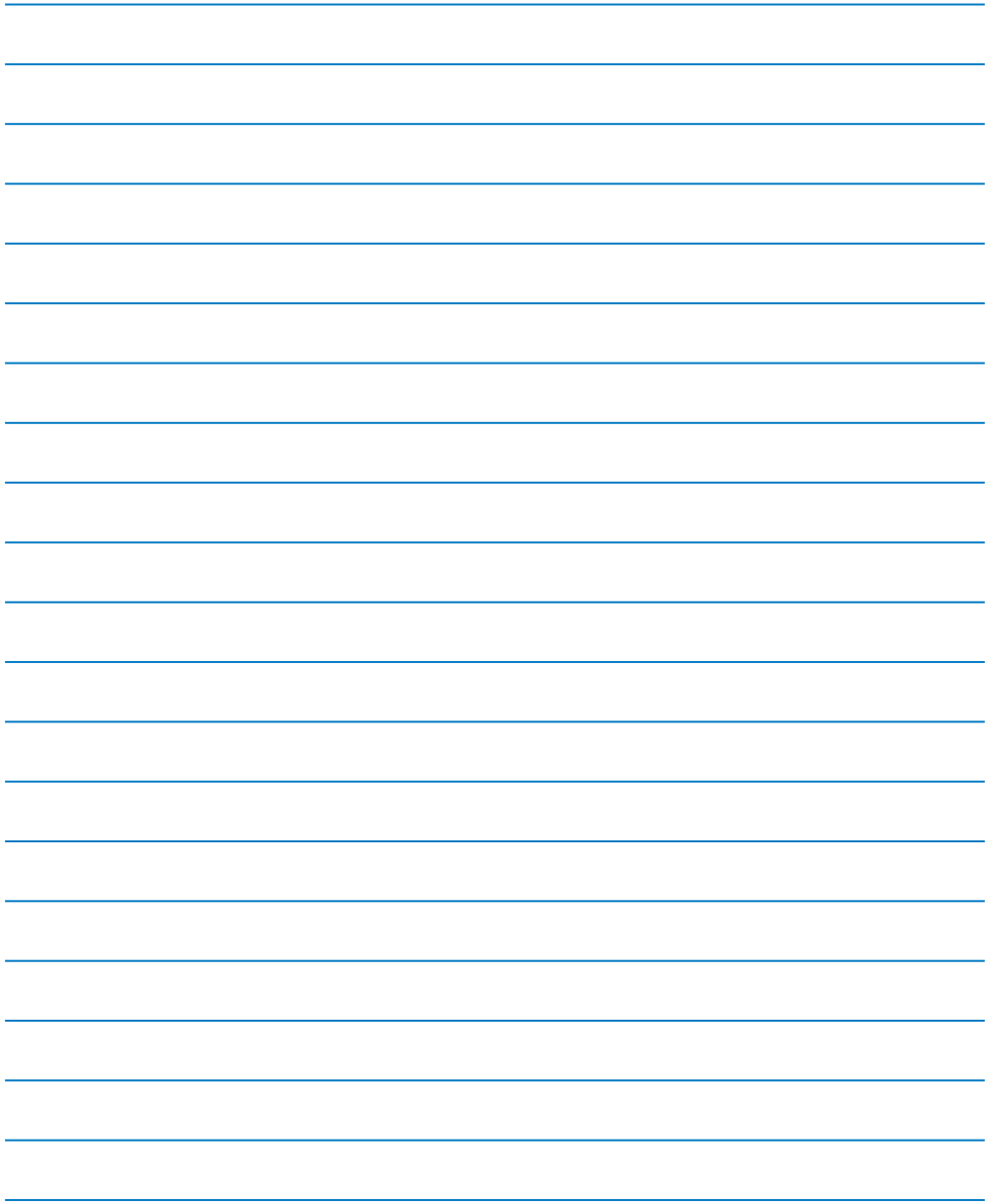
En el contexto internacional, las principales tendencias sobre la enseñanza de la geografía en la educación secundaria son:

- Abordar las condiciones actuales del planeta, en especial los problemas relacionados con el deterioro ambiental, los riesgos y desastres, la pobreza y desigualdad social, los problemas de salud y calidad de vida de la población, y los conflictos étnicos, culturales, políticos y económicos del mundo.
- Incorporar las tecnologías de la información y de la comunicación y los Sistemas de Información Geográfica, en los procesos de aprendizaje de la asignatura.
- Desarrollar las habilidades de los alumnos en cuanto al manejo de información y fortalecer las actitudes y los valores relacionados con la preservación de los recursos naturales y la convivencia respetuosa y pacífica de los grupos humanos.
- Considerar los niveles de desarrollo cognitivo de los adolescentes, para generar estrategias de aprendizaje que representen desafíos intelectuales, mediante los cuales los alumnos avancen del nivel descriptivo a uno analítico y reflexivo.
- Abordar el estudio de la geografía nacional y mundial, como referente básico para la ubicación de los alumnos en el contexto de las transformaciones del mundo actual.

El programa de Geografía de México y del Mundo se elaboró tomando en cuenta el diagnóstico de los programas de Geografía de primero y segundo grados de educación secundaria, los logros y las limitaciones de la apli-

cación del enfoque de la asignatura, las principales corrientes teóricas de la disciplina y de la didáctica de la asignatura, así como los temas de mayor relevancia para la enseñanza de la geografía en el contexto internacional.





*Reforma de la Educación Secundaria.*  
*Fundamentación Curricular.*  
*Geografía de México y del Mundo*

se imprimió por encargo de la Comisión Nacional  
de los Libros de Texto Gratuitos,  
en los talleres de

en el mes de agosto de 2006.  
El tiraje fue de 121 000 ejemplares.

